

Pedagogisch beleid



Inhoud

Voorwoord	3
Inleiding	3
Toegankelijkheid.....	4
Doelstellingen van Kinderdagverblijf “De Groene Weide”	4
Pedagogisch hoofddoel	5
Visie op ontwikkeling en opvoeding.....	5
Sociale ontwikkeling	7
De emotionele ontwikkeling.....	9
De motorische ontwikkeling.....	10
De cognitieve of verstandelijke ontwikkeling.....	11
Groepen.....	12
Leidsters.....	13
Voeding en dagindeling	13
De ruimten	14
Ziekte van het kind	14
Informatie naar de ouders.....	14
Bijzondere activiteiten.....	15
Intern overleg.....	15
Oudercommissie.....	15

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kinderdagverblijf “De Groene Weide”. Dit beleid geeft aan wat u in grote lijnen van het kinderdagverblijf kan verwachten.

Steeds meer ouders (lees verder ook: verzorgers) kiezen er voor om de opvoeding en verzorging van hun kinderen te combineren met werk en/of studie. Kinderdagverblijf “De Groene Weide” biedt kinderen de mogelijkheid om in contact te komen met andere kinderen.

De kinderen die een kinderdagverblijf bezoeken, krijgen te maken met twee verschillende aspecten: de wereld van thuis en de wereld van ons kinderdagverblijf. Wij zijn dan ook medeverantwoordelijk voor de opvoeding en verzorging van de kinderen die door de ouders aan ons worden toevertrouwd. Om deze verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet er worden gewerkt vanuit een duidelijke visie op ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Deze visie staat verwoord in dit pedagogisch beleidsplan.

Het is van belang dat de ouders op de hoogte zijn van wat er op het kinderdagverblijf gebeurt en welke uitgangspunten en regels er gehanteerd worden.

Op het kinderdagverblijf worden de kinderen door meerdere professionele opvoeders begeleid, die werken vanuit een pedagogisch beleid. Dit pedagogisch beleid maakt het opvoedkundig werken binnen het kinderdagverblijf zichtbaar en toetsbaar.

Inleiding

“De Groene Weide” is een kinderdagverblijf, dat uit twee groepen bestaat, waar kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar worden opgevangen. De belangrijkste taak van de leidsters is het opvoeden van en omgaan met kinderen. Dit is wel de grootste uitdaging van hun werk.

De werkwijze die we met z'n allen hebben ontwikkeld, willen wij vastleggen om de volgende redenen:

- we vinden het belangrijk dat onze werkwijze eenduidig en duidelijk is.
- we willen naar buiten toe duidelijk maken wat onze manier van werken met de kinderen is. Ouders en toekomstige ouders weten zo hoe wij met de kinderen omgaan.
- het pedagogisch beleidsplan biedt een leidraad en houvast aan de leiding bij het dagelijks werken met de kinderen.

Op een kinderdagverblijf worden de kinderen opgevoed in groepsverband. Onze visie op ontwikkeling en opvoeding, en ons pedagogisch hoofddoel staan in het volgende hoofdstuk beschreven. Vervolgens beschrijven wij de uitgangspunten met betrekking tot ontwikkeling van kinderen en ons pedagogisch handelen.

Bij de ontwikkeling van kinderen gaan wij uit van de volgende ontwikkelingsgebieden: sociale ontwikkeling, motorische ontwikkeling, emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling.

Soms hebben wij een keuze gemaakt om een uitgangspunt onder één van de ontwikkelingsgebieden onder te brengen, wetende dat het ook bij een ander had kunnen staan. Wij zien de verschillende ontwikkelingsgebieden dan ook niet als los staande elementen maar als een geheel.

Het streven van de leidsters is, dat elk kind groeit naar de bewustwording van zijn of haar persoonlijkheid. Zich respectvol kan opstellen, de normen en waarden kent en in staat is zich te handhaven in de maatschappij op een manier waar hij of zij gelukkig en tevreden mee is.

Dit pedagogisch beleid geeft de leidsters een steun in de rug bij het uitvoeren van hun taak.

Door middel van dit pedagogisch beleid willen wij de kwaliteit hoog houden.

Voor veranderingen blijven wij open staan. Omdat opvoedkundige inzichten blijven veranderen, is het goed om kritisch te kijken naar ons eigen gedrag ten opzichte van de kinderen.

Toegankelijkheid

Bij het kinderdagverblijf “De Groene Weide” is veel bespreekbaar, betreffende de opvang en verzorging van de kinderen.

Afgezien van de officiële feestdagen is het kinderdagverblijf steeds open.

Om het kinderdagverblijf een vertrouwde omgeving voor uw kind te laten zijn is het noodzakelijk dat uw kind tenminste 10 uur per week, liefst verdeeld over twee verschillende dagen, ons kinderdagverblijf bezoekt.

Doelstellingen van Kinderdagverblijf “De Groene Weide”

Kinderdagverblijf “De Groene Weide” heeft als doel het aanbieden van persoonlijke en kwalitatief goede en verantwoorde kinderopvang voor kinderen van 0 – 4 jaar.

Wij streven er naar om een betrouwbare, sfeervolle, rustige en gezellige opvang te bieden, waar de kinderen met plezier naar toe gaan en waar de ouders hun kinderen met een gerust hart achterlaten.

Pedagogisch hoofddoel

Ons pedagogisch doel is dat kinderen zich in hun eigen tempo, in wisselwerking met hun omgeving ontwikkelen tot evenwichtige mensen. Kinderen maken steeds andere fases door. Baby's halen plezier en gevoel van veiligheid uit de contacten met kinderen en de leidsters. Rondom het eerste levensjaar gaan de kinderen naast elkaar spelen. Weer wat later gaan ze echt samen spelen. Steeds gebeurt dit onder toeziend oog van de leidster, die inspringt op de zeker - en onzekerheden van het kind.

Wij stimuleren het kind tot het nemen van initiatieven, om op te komen voor zich zelf, om contacten te leggen, zodat het later als een gelukkig en zelfstandig mens in de wereld zal staan.

Ook geven wij de kinderen de kans om zich normen en waarden van een samenleving eigen te maken door o.a.

- te leren wat wel en niet mag
- de opvoeding op de kinderopvang te zien als een leerschool voor het hele leven
- trachten op een lijn te blijven met de ouders
- accenten leggen in de omgang met spullen van een ander
- het leren respectvol omgaan met de dingen om je heen
- waardering bijbrengen voor mooie dingen
- bewust maken van de overeenkomsten en verschillen tussen verschillende culturen

Visie op ontwikkeling en opvoeding

Visie op ontwikkeling:

Elk kind is uniek en vraagt om een eigen benadering. De ontwikkeling van ieder kind wordt bepaald door aanleg en milieu. Een kind ontwikkelt zich in wisselwerking met de omgeving. Als het kind zich veilig voelt, staat het open voor prikkels van buitenaf, en gaat op onderzoek uit. Spelenderwijs zal het de omgeving gaan ontdekken.

In de leeftijdsfase van 0 tot 4 jaar maakt het kind een snelle ontwikkeling door. Van een hulpeloze baby die nog weinig kan, groeit het uit naar een persoon die heeft leren denken, praten, lopen en spelen in zijn eigen tempo. Soms lijkt het wel dat alles vanzelf gaat, maar ieder kind heeft iemand nodig die hem helpt op de lange weg naar volwassenheid.

Spelen

De kinderen krijgen een veelheid van speelgoed aangereikt. Eventueel met behulp van het personeel worden zij in de gelegenheid gesteld van dit speelgoed gebruik te maken. Uit ervaring blijkt dat de zeer jonge kinderen vooral individueel spelen en de ouderen wat meer op samen spelen zijn gericht. Zoals in de grote mensenwereld blijkt dat het speelgoed van de buurman vaak aantrekkelijker is dan dat van je zelf. De kinderen worden dan gestimuleerd om samen te spelen met het gewenste speelgoed, waarbij de leiding probeert zorg te dragen voor een harmonieuze gang van zaken en met complimentjes het proces van samen spelen stimuleert.

Het gaat in het dagverblijf om hele jonge kinderen waarvan het spelen centraal gesteld wordt. Ook worden er regelmatig projecten met de kinderen gedaan zoals schilderen en plakken. Het kind doet slechts mee indien het aangeeft dat het dat ook wil.

Samen dingen doen

Kinderen zijn vaak gericht op gewoontes en vinden de vaste momenten van samen dingen doen overduidelijk plezierig. Hier wordt actief op ingespeeld. Er worden veel dingen samen gedaan. Voorlezen, zingen, knutselen en de maaltijden zijn de belangrijkste elementen.

Er wordt van uit gegaan dat dit goed is voor de ontwikkeling van de kinderen. De kinderen worden hierbij spelenderwijs elementaire zaken als kleuren en vormen bijgebracht. De groten leren liedjes en vormen het voorbeeld voor de kleintjes. Aandacht en vreugde bij het samen zingen zijn van belang.

De maaltijden vormen een hoogtepunt in de dag. Eerst handen wassen, een liedje zingen, dan samen eten met een zekere discipline als het niet van tafel gaan voor je klaar bent met eten. Na afloop van de maaltijd gaan we gezamenlijk tandenpoetsen. Ook wordt gezamenlijk het speelgoed opgeruimd vanuit het idee dat de kinderen zich dienen te realiseren dat dingen niet vanzelf gebeuren. Op speelse wijze wordt een zekere mate van discipline aangeleerd.

Slapen

De kinderen brengen afhankelijk van de leeftijd een deel van de dag slapend door. De leiding heeft middels een babyfoon voortdurend gehoorscontact met de slaapruijnte. Ieder kwartier maakt een leidster een ronde door de slaapkamers om te controleren of alles in orde is.

Visie op opvoeding:

Wij proberen de ontwikkeling van het kind te stimuleren en te begeleiden hierbij houden we rekening met het niveau en het tempo van elk individueel kind. Dit doen we zowel in groepsverband als individueel. Geborgenheid en veiligheid zijn voorwaarden daarvoor. Onze basishouding wordt gekenmerkt door warmte en aandacht voor elk kind. Het kind moet voelen dat het welkom is op "De Groene Weide". We creëren situaties die ervoor zorgen dat het kind zich prettig voelt, vertrouwen krijgt in zich zelf en de anderen: door de inrichting van de ruimte, de indeling van tijd en een afwisselend aanbod van activiteiten, zorg voor sfeer in de groep, warme aandacht van de leiding voor het kind.

Sociale ontwikkeling

Onder sociale ontwikkeling verstaan we het proces waarin het kind leert omgaan met andere kinderen en volwassenen, zowel individueel als in groepsverband. Vanaf de geboorte is het kind sociaal gericht. Het is onze taak om dit, in aanleg aanwezig, sociaal gevoel te stimuleren tot ontwikkeling. Het kind leert zorg te dragen voor zichzelf en anderen in zijn omgeving, waardoor het meer en meer een eigen verantwoordelijkheid kan dragen.

Uitgangspunten

- a. Kinderen komen veel in contact met elkaar en met de leidsters. Door de andere kinderen en leidsters regelmatig tegen te komen leren zij spelenderwijs rekening te houden met elkaar, nieuwe ervaringen op te doen, samen plezier te maken. Door middel van deze contacten leren zij de anderen en zichzelf kennen.

In de babygroep leert het kind door middel van geur en stem en de manier waarop het wordt vastgehouden, de leidsters kennen. De herkenning is o.a. merkbaar aan het lachen van de baby. De baby krijgt antwoord op zijn poging om in contact te komen. Door deze wisselwerking zal de baby zich veilig voelen. Een baby ligt te huilen in de box. De leidster pakt hem op terwijl ze een liedje zingt, zacht wiegend op de arm, waardoor de baby rustig wordt. Snel valt hij in slaap. Door het huilen geeft de baby ons een signaal waar wij op inspelen.

Een aantal peuters speelt samen en moet het speelgoed delen met anderen. Soms gaat dit vanzelf, soms is dit nog lastig voor ze. Zij ontdekken dat ze af en toe even moeten wachten alvorens zij aan de beurt zijn.

- b. Baby's en dreumesen spelen veelal naast elkaar, naarmate kinderen ouder worden doen wij een beroep op de gezamenlijkheid. Daarnaast ervaren zij gaandeweg dat ze niet alleen zijn; ze spelen met elkaar, eten samen en houden rekening met elkaar. Ze merken dat het leuk kan zijn om bij een groepje te horen, of dat het gezellig is om met anderen aan tafel te zitten. Kinderen ondernemen zelf stappen tot zelfstandigheid en daar naast stimuleren wij hen daarin, rekening houdend met de leeftijd, het tempo en de interesse van het kind. Wij bieden kinderen de mogelijkheid om vanuit de basisgroep hun wereldje steeds meer te vergroten. Ze spelen op bepaalde momenten in het hele kinderdagverblijf; nemen initiatieven om andere kinderen en ander spelmateriaal op te zoeken.

Aan het begin van de dag wordt door de leiding de namen van de kinderen opgenoemd en aan de kinderen wordt gevraagd of iedereen er is. Door dit steeds weer te herhalen ontdekken de kinderen wie er die dag wel of niet zijn. Hiermee stimuleren wij de aandacht voor het groepsgebeuren. Vanuit deze veilige situatie krijgen de kinderen de gelegenheid om ook met anderen te spelen.

- c. Kinderen hebben al vroeg te maken met verschillende waarden en normen. In hun opvoeding thuis krijgt een kind waarden en normen mee. Dit geeft het kind duidelijkheid en houvast, omdat het steeds meer van de wereld leert te begrijpen. Wanneer een kind op het kinderdagverblijf komt kan het zijn dat het misschien met andere waarden en normen in aanraking komt. Kinderen staan over het algemeen open voor nieuwe dingen en nemen gehanteerde waarden en normen over.

Eerlijkheid, verdraagzaamheid, respect hebben voor elkaar en de omgeving zijn een aantal van de waarden en normen die wij kinderen mee willen geven. We betrekken peuters bij de zorg voor de natuur, door bijvoorbeeld met hen een wandeling te maken in het bos. Tijdens deze wandelingen leggen we de kinderen uit dat er allerlei planten en dieren leven in het bos en dat we op de paden moeten blijven lopen, zodat de dieren niet schrikken en de planten niet kapot getrapt worden.

- d. Ieder kind is uniek, met zijn eigen karakter, gewoontes en eigenaardigheden. Wij houden rekening met het temperament van het kind en passen ons handelen daar op aan.

Daar waar het ene kind uitbundig reageert zal een ander zich stilletjes op de achtergrond houden. Doordat wij de kinderen in hun reacties leren kennen, kunnen wij op een adequate manier op hen reageren. Voorop staat dat ze mogen zijn wie ze zijn. Daar waar wij denken dat een kind moeite heeft om zich veilig te voelen, zullen wij hier extra aandacht aan besteden. Vanuit veiligheid zullen kinderen hun eigenheid ontplooien.

- e. Door positief gedrag bij kinderen te bevestigen, en negatief gedrag te corrigeren geven wij grenzen aan wat kan en wat niet kan. Door positief gedrag te stimuleren en aan te moedigen willen we zoveel mogelijk het straffen beperken. We laten een kind eerst zien waarom iets niet mag. Indien het nodig is om te corrigeren, wijzen we het gedrag af en niet het kind. Voorop gesteld dat het voor het kind kort en duidelijk is, en het een verband kan leggen tussen oorzaak en gevolg. In de praktijk zien we vaak dat kinderen elkaar corrigeren.

Peuters begrijpen vaak goed wat kan en wat niet kan. Als een kind na herhaaldelijke waarschuwingen zijn gedrag niet om kan buigen zetten we het even apart. Als er daarna over gepraat is met het kind, gaat het weer spelen.

- f. Kinderen leren spelenderwijs de wereld ontdekken. Op het eerste gezicht lijkt het spel een tijdverdrijf. Spelen is echter meer, het is een belangrijke activiteit waarmee het kind, op een prettige manier, vertrouwd raakt met zichzelf en zijn omgeving. We laten kinderen over het algemeen vrij; lekker onbezorgd spelen is voor ieder kind, het meest fijne wat er is. Soms is het nodig om te sturen, het kind kennis te laten maken met andere mogelijkheden of in het belang van het groepsgebeuren.

We bieden gerichte activiteiten aan. Kinderen zijn vrij om hier aan deel te nemen. Meestal vinden ze het plezierig om samen bezig te zijn. Deze activiteiten zijn divers van aard; knutselen, voorlezen, bewegingsspelletjes, fantasiespelletjes, liedjes zingen

De emotionele ontwikkeling.

De emotionele ontwikkeling is het proces waarbij het kind leert om te gaan met zijn of haar gevoelens. We respecteren de verschillende emoties. Kinderen tonen open hun emoties zoals verdriet, pijn, angst, geluk, plezier, etc. Zij willen ons door het uiten hiervan altijd wat zeggen.

Uitgangspunten:

- a. We nemen de verschillende emoties van kinderen serieus. Kinderen hebben altijd een reden om te huilen, zich angstig voelen of om blijdschap te tonen. Wij vinden het dan ook heel belangrijk om ons in te leven in deze verschillende emoties.

Sommige kinderen hebben er wat moeite mee als de ouders het kind gebracht hebben en weer weg gaan. Het beleid is om niet stiekem weg te gaan, maar dit duidelijk aan het kind te zeggen.

Als een kind dan toch huilt, dan geeft de leidster aan het kind aan dat ze veronderstelt dat het verdrietig is omdat pappa of mamma weg is. Ze zal tevens aangeven dat het kind verdrietig mag zijn, en dat het straks weer opgehaald wordt. Ze troost dan het kind en probeert het uiteindelijk om het af te leiden.

- b. Kinderen mogen altijd hun emoties tonen, maar er zijn grenzen wanneer zichzelf of anderen in het gedrang komen. Zij mogen zichzelf of anderen geen pijn doen of spullen kapot maken.

Als een kind een ander bijt dan grijpen we in, we leggen uit aan het kind wat het effect is van zijn bijten en dat het gebeten kind pijn heeft. Deze laatste wordt als eerste getroost. We ronden het samen af en dan kunnen ze beiden weer hun gang gaan.

- c. Kinderen ontwikkelen hun gevoel van eigenwaarde vanuit veiligheid en geborgenheid. Zij zullen gaandeweg steeds meer gaan ondernemen en zal positieve ervaringen opdoen, zowel alleen als samen met anderen. Het kind leert hierdoor zichzelf kennen en waarderen. Door het kind positief te benaderen, stimuleren wij het om nieuwe ervaringen op te doen of om iets nogmaals te proberen.

Door de kinderen de dingen zoveel mogelijk zelf te laten doen; o.a. ruzies cq probleempjes oplossen, aan- en uitkleden, opruimen, activiteiten uitzoeken, leren kinderen hun eigen mogelijkheden kennen en uitbreiden, waarmee het gevoel van eigenwaarde vergroot wordt.

- d. Door met andere kinderen en volwassenen om te gaan leert het kind vertrouwen te hebben in anderen. Door duidelijk te zijn naar kinderen, onze afspraken en beloftes na te komen, weten zij wat ze aan ons hebben.

Een dreumes huult als een leidster even weg gaat.

Een andere leidster zal dan het kind even troosten en uitleggen wat de leidster gaat doen, zodat het kind leert begrijpen wat er om hem heen gebeurt en leert dat als vertrouwde mensen weggaan, zij ook weer terugkomen.

- e. De wenperiode in het kinderdagverblijf is één van de belangrijkste momenten voor het kind. Deze periode geeft de eerste indruk van het dagelijks reilen en zeilen. Voor veel kinderen is dit het eerste contact met vreemde volwassenen en met andere kinderen. Wij besteden hier veel aandacht zodat het kind vertrouwd raakt met de nieuwe omgeving en vertrouwen krijgt in de leiding. De leiding gaat een band aan met de kinderen in deze periode.

De motorische ontwikkeling

Onder de motorische ontwikkeling verstaan we de ontwikkeling van het bewegingsapparaat. Het kind leert om te gaan met de mogelijkheden en onmogelijkheden van zijn lichaam.

De motorische ontwikkeling onderscheiden we in:

- grove motoriek (klimmen, klauteren, springen, rennen, fietsen, etc)
- fijne motoriek (tekenen, plakken, knippen, verven, etc)

Uitgangspunten:

- a. De motorische ontwikkeling gaat deels vanzelf en spelenderwijs. Een baby wordt zich meer en meer bewust van de eigen mogelijkheden. Wij bieden kinderen de gelegenheid om te komen tot bewegen. Daarnaast dagen wij hen uit tot bewegen passend bij de leeftijd en het tempo van kind.

Het effect van een beweging prikkelt een baby tot verder proberen en onderzoeken. Babygym, activity center, mobiles, ballonnen, muziekdoosjes bevestigd aan box zijn niet alleen spannend voor een baby om naar te kijken, maar nodigt de baby ook uit tot onderzoek. De baby oefent hiermee de coördinatie van zijn beweging en ontwikkelt hiermee steeds meer de fijne motoriek.

- b. Als het kind kan lopen wordt de drang om de omgeving te verkennen steeds groter.

Een kindje uit de babygroep dat net kan lopen en volop aan het oefenen is, mag af en toe een poosje in de grote zaal spelen. Loopfietsen, blokken, ballen worden interessanter. Ook de glijbaan komt dan in trek, waarop hij kan klimmen en glijden. Eerst zal de leidster het kind hulp geven, maar zal hem vervolgens prikkelen om het zelf te gaan doen.

- c. Naarmate een kind ouder wordt, heeft het steeds meer beheersing over zijn eigen coördinatie en krijgt meer bedrevenheid in de fijne motoriek. Wij bieden kinderen materiaal aan, passend bij hun mogelijkheden. Dit geldt voor o.a. ontwikkelingsmaterialen (puzzels) en constructiespelen (blokken, duplo). De leiding probeert steeds weer het kind uit te dagen om verder te gaan in zijn bewegingen door het voortdurend te prijzen en te stimuleren.

Met tekenen, prikken, plakken, knippen, verven, etc. oefent het kind de fijne motoriek. Het kind wordt gestimuleerd om de materialen op de juiste manier te hanteren.

Het plezier hebben in activiteiten is de belangrijkste drijfveer. Dit geldt natuurlijk voor alle ontwikkelingsgebieden.

De cognitieve of verstandelijke ontwikkeling.

Onder cognitieve ontwikkeling verstaan we de ontwikkeling van het denken en praten. Hiermee bedoelen we: het opnemen van kennis en met die kennis iets doen, ermee werken en daardoor inzicht krijgen.

Uitgangspunten:

- a. Door de omgeving te onderzoeken leren kinderen spelenderwijs zicht krijgen op het effect van hun handelen.

Iets zoeken wat verstopt is, is een geliefd spelletje; over de knuffel van een baby wordt een doekje gelegd. Op de vraag: "Waar is jouw knuffel nou?", kan het kind het doekje wegtrekken. Dit kan hij met veel plezier meermaals herhalen.

Bij peuters leggen we 3 verschillende speeltjes duidelijk zichtbaar op tafel. Deze worden bedekt met een doek en één speeltje wordt ongemerkt weggehaald. De kinderen moeten dan goed nadenken welk speeltje weg is. Dit spelletje wordt in verschillende variaties aangeboden.

- b. Kinderen verwerven taal zowel actief (praten) als passief (luisteren). Door te praten met kinderen, gebeurtenissen en voorwerpen duidelijk te benoemen leren kinderen omgaan met taal. We gebruiken korte, duidelijke zinnen en maken gebruik van ons non-verbaal gedrag.

Baby's beschikken nog niet over woorden. Non-verbale communicatie is belangrijk om contact te krijgen met de baby's. Door in de brabbelperiode op de geluiden van de baby te reageren, bevorderen we het contact met de baby. Boekjes kijken, voorlezen, verhalen vertellen en gesprekjes voeren, hoort tot onze dagelijkse bezigheden.

- c. Door goed inzicht te hebben in het kind en zijn taalontwikkeling, kunnen we inspelen op de behoefte van het kind.

De zogenaamde vraagperiode is een belangrijke fase in de ontwikkeling van taal en denken. Een peuter die regelmatig vraagt: "Wat is dat, hoe heet dat, waarom dan", heeft behoefte aan uitleg. Deze vragen kunnen ze eindeloos herhalen. Kinderen in de leeftijd van 2,5 jaar vinden het leuk om te imiteren. Allerlei geluiden worden nagebootst (dieren, auto's, boten, vliegtuigen, etc).

- d. Zingen is een prima manier om de taal te ontwikkelen. Baby's, peuters en ook grotere kinderen en volwassenen reageren onbewust positief op het samen zingen. Het accent bij het zingen ligt op het plezier hebben, maar even goed ontwikkelt het kind door te zingen, de taal en het denken. Zingen neemt daarom in ons kinderdagverblijf een belangrijke plaats in.

Op vaste tijden wordt er gezongen (begin van de dag, voor het brood eten, voor het fruit eten, bij feestjes). Verder wordt er nog op verschillende tijden gezongen door de kinderen en de leiding.

Groepen

Binnen het kinderdagverblijf "De Groene Weide" vindt de opvang plaats in twee groepen.

Er is een babygroep van 0-1,5 jaar en een verticale groep van 1,5-4 jaar.

In de babygroep zijn gelijktijdig ten hoogste zeven kinderen aanwezig en in de verticale groep kunnen gelijktijdig ten hoogste zestien kinderen aanwezig zijn.

Naar gelang de leeftijdsopbouw van de groep, wordt het aantal leidsters per groep samengesteld. Bijvoorbeeld: bestaat een babygroep uit 4-5 kinderen, dan is er één leidster aanwezig, zijn er zes of meer baby's dan staan er twee leidsters op de groep. Zo wordt ook gekeken naar het aantal leidsters voor de verticale groep. Hierbij nemen wij de wettelijke normen in acht.

De verhouding tussen het aantal leidsters en het feitelijk gelijktijdig aanwezige kinderen in de stamgroep bedraagt tenminste:

- 1 leidster per 4 aanwezige kinderen tot 1 jaar;
- 1 leidster per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar;
- 1 leidster per 6 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar;
- 1 leidster per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar.

Bij kinderen van verschillende leeftijden in één groep wordt het rekenkundig gemiddelde berekend, waarbij naar boven kan worden afgerond.

Achterwacht

Indien conform de beroepskracht-kind-ratio slechts één leidster in ons kinderdagverblijf aanwezig is, dan is ondersteuning van deze beroepskracht, in geval van calamiteiten, door een andere volwassenen geregeld. Deze volwassenen wonen in de buurt van het kinderdagverblijf en kunnen snel ingezet worden. De namen en telefoonnummers van deze 'achterwacht' zijn te vinden op de kaart bij de telefoon.

Onder een verticale groep verstaan wij een groep waarin de leeftijden meer dan twee jaar uit elkaar liggen, zoals genoemde van 1,5-4 jaar.

Doorstroming

Kinderen uit de babygroep stromen door als zij qua ontwikkeling zo ver zijn, dat zij goed in de verticale groep passen.

Het feit dat een kind er aan toe is om naar de peutergroep te gaan telt meer mee, dan het feit, dat ze de leeftijd van 15 maanden bereiken.

Leidsters

In ons kinderdagverblijf werken alleen gediplomeerde leidsters. De opleidingen, die door de leidsters zijn gevolgd, zijn:

- * agogisch werk
- * sociaal pedagogisch werk
- * leidster kindercentra.

Ons team bestaat uit leidsters, die allemaal parttime werken. Hierdoor is het meestal mogelijk om elkaar te vervangen, wanneer een leidster ziek is of met vakantie gaat. Pas wanneer dit niet mogelijk is zorgen we voor een uitzendkracht of een tijdelijke invulkracht. Door deze manier van werken, zorgen we er voor dat de kinderen ten alle tijden vaste gezichten zien.

Voeding en dagindeling

07.00 – 09.30 uur	groep activiteiten/vrij spelen
09.30 – 10.00 uur	kring met fruit en sap/roosvicee
10.00 – 12.00 uur	groep activiteiten/vrij spelen
12.00 – 13.00 uur	broodmaaltijd en melk
13.00 – 15.30 uur	groep activiteiten/vrij spelen
15.30 – 16.00 uur	kring met fruit en sap/roosvicee
16.00 – 19.00 uur	groep activiteiten/vrij spelen

Na een eetmoment worden de gezichten en de handen gewassen (voor ieder kind een eigen washand) en na een broodmaaltijd wordt er tanden gepoetst. De kinderen die hiervoor in aanmerking komen gaan dan slapen.

Met de grotere kinderen wordt dan geknutseld, gepuzzeld of een spelletje gedaan. Vanaf 15.00 uur zijn de meeste kinderen weer op.

Baby's

Voor de baby's wordt borstvoeding of melkpoeder van huis meegebracht. De melkpoeder wordt op het kinderdagverblijf klaargemaakt in de eigen fles. De baby's worden gevoed naar het voedingsschema van thuis. Ook houden wij zo veel mogelijk hetzelfde slaapritme aan als thuis.

Dieet

Als kinderen een dieet hebben wordt hier uiteraard rekening mee gehouden. De speciale voeding wordt meegebracht van huis.

De ruimten

De grote zaal

Wij zorgen voor een uitdagende omgeving waarin kinderen veel kunnen ontdekken. De grote zaal wordt steeds op een andere manier benut door het meubilair regelmatig te verplaatsen. Er zijn hoekjes waar de kinderen zich terug kunnen trekken. Er is een keukenhoekje, een poppenhoekje, een autohoekje en er is een bankje, waar de kinderen rustig met een boekje kunnen gaan zitten. Het spelmateriaal staat dusdanig dat de kinderen het zelf kunnen pakken.

De superbox

Voor de babygroep is er de zogenaamde superbox, waarin zij hun eigen meubilair hebben. Als ze er aan toe zijn kunnen ze hier vrij in rondkruipen.

De superbox is door een hekje afgesloten van de grote zaal, zodat de baby's wel apart zijn, maar toch voeling hebben met de kinderen in de grote zaal. Als hier geen behoefte aan is, of het wat drukker is in de zaal en er veel hele kleine baby's zijn, kan de superbox afgesloten worden door deuren.

Buitenruimte

Zodra een kind kan lopen krijgt het meer behoefte aan ruimte. Onze buitenspeelruimte biedt mogelijkheden tot rennen, klauteren, fietsen, etc. We gaan dan ook regelmatig naar buiten met alle kinderen.

Ziekte van het kind

Als regel geldt dat een ziek kind het kinderdagverblijf niet kan bezoeken, daar wij daar niet voldoende voor zijn toegerust. Bij een onschuldige verkoudheid, of doorkomen van tandjes, kan het kind het kinderdagverblijf normaal bezoeken. Als het kind flink koorts heeft (38 graden of hoger) en echt ziek is, dan wil het alleen maar thuis in eigen bed zijn.

Er worden geen speciale maatregelen genomen tegen het voorkomen van met name waterpokken en verkoudheden. In de regel verlopen kinderziekten milder naarmate de kinderen jonger zijn.

Informatie naar de ouders

De ouders worden in een intake gesprek uitvoerig op de hoogte gebracht van de gang van zaken binnen het kinderdagverblijf. Tevens ontvangen zij een informatieboekje, waarin zij worden geïnformeerd over bv. de haal en brengtijden en hoe een en ander geregeld is op ons kinderdagverblijf.

De leidsters leveren een belangrijke bijdrage aan de opvoeding, maar de ouders zijn de belangrijkste opvoeders en blijven eindverantwoordelijk. Als het goed is vullen ouders en leidster elkaar aan. Goede communicatie is hiervoor van groot belang, zowel vanuit de ouders betreffende de thuissituatie, als naar de ouders toe door de leidsters.

Bij het brengen en halen van de kinderen is er de mogelijkheid voor de ouders de leidsters op de hoogte te brengen van eventualiteiten; de leidsters op hun beurt kunnen de ouders op de hoogte brengen van wat het kind gedaan heeft die dag. De leidsters schrijven regelmatig in een speciaal daarvoor aangelegd schriftje over het wel en wee van het kind. De ouders krijgen het schriftje mee naar huis en kunnen op hun beurt ook aantekeningen in dit schriftje maken.
Eén maal per jaar houden wij tien-minuten gesprekken voor de ouders.

Ook hebben wij een informatieblad "De Graspraat" met wetenswaardigheden over ons kinderdagverblijf. Dit verschijnt ieder kwartaal.

Bijzondere activiteiten

Allerlei activiteiten met de kinderen hebben betrekking op de seizoenswisselingen tijdens een jaar winter, lente, zomer en herfst komen door het jaar heen aan bod met spelletjes, liedjes en creatieve werkjes.

Ook aan de feestdagen wordt aandacht besteed. De verjaardagen van de kinderen en de leidsters worden gevierd. Ook is er aandacht voor traktaties in verband met de geboorte van een baby.

Als wij op de hoogte zijn van de verjaardagen van de ouders wordt er ook samen met een leidster iets geknutseld.

Bij vertrek van een kind wordt ook altijd uitgebreid stilgestaan.

Intern overleg

Iedere zes tot acht weken wordt er een werkbepreking gehouden, waarbij alle leidsters aanwezig zijn.

Elke werkbepreking kent vaste onderwerpen, zoals

Materiaal

Activiteiten

Problemen met ouders of kinderen

Problemen op de werkvloer

Pedagogisch beleid

RI&E

Oudercommissie

De oudercommissie behartigt de belangen van de ouders.

De oudercommissie bestaat uit drie ouders. Zij vergaderen vier keer per jaar.

Hierbij wordt het pedagogisch-, algemeen- en kwaliteitsbeleid besproken. Ook veiligheid, gezondheid en hygiëne komen aan bod.